

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Байкальский государственный университет

Лингводидактический практикум

Методические указания по выполнению курсовой работы
для студентов направления
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Иркутск
БГУ
2022

Составители канд. филол. наук, доц. С.А. Бойко
(кафедра теоретической и прикладной лингвистики)

Содержит методические указания по выполнению курсовой работы.
Предназначены для обучающихся очной и заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Цель и задачи курсовой работы	6
2. Структура и содержание курсовой работы	8
3. Оформление курсовой работы	11
4. Порядок защиты и критерии оценивания	18
Список рекомендуемой литературы	19
Приложения	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Образец титульного листа курсовой работы	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Критерии оценивания курсовой работы	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примерная тематика курсовой работы	23

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические указания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Лингвистика» для студентов бакалавриата программы «Лингводидактический практикум».

Важным элементом процесса обучения на программе бакалавриата является подготовка курсовой работы (далее – КР). КР как вид учебной работы студента имеет важное отличие: она выполняется по результатам освоения нескольких дисциплин учебного плана и предполагает использование знаний, умений и навыков, освоенных в рамках этих дисциплин. КР – самостоятельная учебно-исследовательская работа, выполнение которой предполагает углубленное изучение отдельных аспектов преподавания английского языка.

КР обеспечивает закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Основы лингводидактики», «Педагогическая антропология», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Информационные технологии», «Когнитивные основы английской грамматики», «Практический курс английского языка». В КР должно быть представлено умение студентов пользоваться умениями и навыками, полученными в ходе освоения обозначенных дисциплин.

Выполнение КР связано с дисциплинами, после освоения которых, обучающийся *должен знать*:

- 1) принципы и особенности планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций при обучении иностранному языку;
- 2) принципы разработки рабочей программы по иностранному языку на основе примерных образовательных программ;
- 3) принципы и способы организации контрольно-оценочной деятельности при обучении иностранному языку;
- 4) принципы и способы организации самостоятельной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку;
- 5) современные информационные и цифровые ресурсы, используемые при планировании и осуществлении учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций, контрольно-оценочной деятельности и самостоятельной работы учеников при обучении иностранному языку, а также принципы и способы ведения электронной документации;
- 6) существующие российские и зарубежные учебные пособия, и дидактические материалы по иностранному языку;
- 7) цифровые образовательные ресурсы, используемые для проведения занятий и разработки новых учебных материалов по определенной теме
- 8) учебники, учебные пособия и дидактические материалы, используемые для обучения чтению и письму на английском языке;

- 9) возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при планировании и осуществлении учебного процесса;
- 10) технологии диагностики, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в учебном и воспитательном процессе;
- 11) психологические основы учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Обучающийся *должен уметь*:

- 1) формулировать цель лингводидактического исследования в зависимости от его характера
- 2) выбирать аналитические процедуры, отвечающие поставленной цели.
- 3) выделять и анализировать принципы и способы организации контрольно-оценочной деятельности при обучении иностранному языку и принципы и способы организации самостоятельной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку;
- 4) использовать учебные пособия и дидактические материалы для обучения чтению и письму на английском языке;
- 5) различать разные учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для решения конкретных методических задач;
- 6) объяснить принципы разработки рабочей программы по иностранному языку на основе примерных образовательных программ;
- 7) самостоятельно анализировать современные информационные и цифровые ресурсы, используемые при планировании и осуществлении учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций, контрольно-оценочной деятельности и самостоятельной работы учеников при обучении иностранному языку, а также принципы и способы ведения электронной документации, а также самостоятельно использовать цифровые образовательные ресурсы для проведения занятий и разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- 8) учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при планировании и осуществлении учебного процесса;
- 9) применять технологии диагностики, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в учебном и воспитательном процессе;
- 10) применять знание психологии для учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Обучающийся *должен владеть*:

- 1) навыками применения принципов и особенностей планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций при обучении иностранному языку;

- 2) навыками разработки рабочей программы по иностранному языку на основе примерных образовательных программ;
- 3) навыками практического применения принципов и способов организации контрольно-оценочной деятельности при обучении иностранному языку;
- 4) навыками практического применения принципов и способов организации самостоятельной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку;
- 5) навыками применения современных информационных и цифровых ресурсов, используемых при планировании и осуществлении учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций, контрольно-оценочной деятельности и самостоятельной работы учеников при обучении иностранному языку, а также принципы и способы ведения электронной документации;
- 6) навыками решения конкретных методических задач с использованием учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку;
- 7) навыками применения цифровых образовательных ресурсов для проведения занятий и разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- 8) навыками обучения чтению и письму на английском языке с использованием учебных пособий и дидактических материалов;
- 9) практическими навыками реализации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 10) навыками применять в практической деятельности технологии диагностики, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в учебном и воспитательном процессе;
- 11) практическими навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

КР относится к базовой части учебного плана и имеет шифр Б.1. Б.18. Выполнение КР позволяет подготовиться к прохождению практик и выполнению ВКР. Выполнение КР направлено на формирование профессиональных компетенций.

<i>Код компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Компетенция</i>
ПК-1	Способен применять средства и методы профессиональной деятельности учителя иностранного языка
ПК-2	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку
ПК-5	Способен учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при планировании и

<i>Код компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Компетенция</i>
	осуществлении учебного процесса при обучении иностранному языку

КР должна быть написана и представлена к защите в сроки, установленные учебным планом. Студенты, не защитившие КР, не допускаются к Государственной итоговой аттестации.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Цель КР - закрепление теоретических знаний, полученных при изучении учебных курсов «Основы лингводидактики», «Педагогическая антропология», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Информационные технологии», «Когнитивные основы английской грамматики», «Практический курс английского языка», формирование умений и навыков по применению этих знаний на практике, а также подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

Задачи КР следующие:

1. Систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Лингводидактический практикум».
2. Приобретение опыта самостоятельной работы по поиску необходимой литературы, сбору, обработке и систематизации информации в пределах выбранной темы.
3. Изучение различных методов и приемов преподавания английского языка.
4. Исследование конкретных учебных программ преподавания английского языка.
5. Приобретение навыков достижения результатов и их оценка при решении поставленных задач.
6. Приобретение навыков презентации и защиты полученных результатов.

Материалы КР, сделанные в ней выводы и обобщения в дальнейшем могут быть использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

В результате выполнения КР обучающийся должен:

Знать:

1. методы и приемы преподавания английского языка;
2. базовые категории лингводидактики;
3. основные источники, используемые при формировании учебных программ по английскому языку;
4. особенности методик формирования перцептивных продуктивных навыков владения иностранным языком;
5. особенности методик формирования языковых навыков владения иностранным языком;
6. разницу между различными вариантами английского языка;
7. знать психологические основы учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Уметь:

1. применять методы научного анализа методов и приемов преподавания иностранного языка, а также учебных программ преподавания иностранного языка;
2. осуществлять анализ учебных программ по английскому языку;
3. выявлять различия методов и приемов преподавания иностранного языка;
4. определять релевантные методы и приемы обучения иностранному языку для достижения поставленных задач;
5. описывать изученные методы и приемы преподавания иностранного языка, делать выводы относительно особенностей их использования;
6. описывать изученные учебные программы преподавания иностранного языка, делать выводы относительно особенностей их использования;
7. осуществлять анализ современные информационные и цифровые ресурсы, используемые при планировании и осуществлении учебного и воспитательного процесса, организации олимпиад и конференций, контрольно-оценочной деятельности и самостоятельной работы учеников при обучении иностранному языку, а также принципы и способы ведения электронной документации;

Владеть:

1. навыками анализа учебных программ преподавания иностранного языка;
2. навыками анализа и подбора методов и приемов преподавания иностранного языка;
3. навыками анализа применения принципов и способов организации контрольно-оценочной деятельности при обучении иностранному языку;
4. методами научного исследования, направленного на изучение лингводидактических явлений;
5. владеть навыками практического использования цифровых образовательных ресурсов при проведении занятий и разработки новых учебных материалов по определенной теме;
6. способами анализа и представления полученных результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Основными структурными элементами КР являются:

Титульный лист

Оглавление

Введение

1. Первый раздел (с необходимым количеством подразделов)

1.1.

1.2.

....

1.n.

2. Второй раздел (с необходимым количеством подразделов)

2.1.

2.2.

....

2.n.

Заключение

Список использованных источников

Приложения (при необходимости)

Объем КР должен составлять 20-25 страниц.

Содержание структурных элементов КР.

Титульный лист оформляется в соответствии с образцом, представленным в Приложении 1.

Введение к КР

Во введении кратко описывается та область исследований, в которой планируется выполнять КР (методика преподавания иностранных языков или др.). Необходимо указать предварительно сформулированную проблему. Кратко сформулировать актуальность этой проблемы для исследований, цели и задачи, которые достигаются и решаются при выполнении КР, предмет и объект КР. Следует также описать, какие планируется использовать методы для изучения методов и приемов преподавания иностранного языка, особенности преподавания иностранного языка для разных групп обучающихся, а также указать, к каким источникам информации планируется обращаться. Объем введения – не более 2 страниц.

Напомним, что цель – это конечный результат выполнения КР. Задачи – это пути (что надо сделать) для достижения цели. Предмет исследования – это та проблема, на которую направлено исследование. Объект исследования – методы и приемы преподавания иностранных языков, в которых описываемая проблема проявляется наиболее ярко.

Основная часть КР

Каждый раздел и подраздел должен иметь собственный заголовок, отражающий основное содержание текста раздела (подраздела). Структура

разделов определяется студентом самостоятельно, исходя из поставленных задач КР.

Первый раздел КР должен раскрывать теоретическую сущность, современное понимание лингводидактики и того явления, которое подлежит подробному наблюдению и анализу. Студенту необходимо осмыслить, что понимается под тем или иным лингводидактическим феноменом в целом, а также указать конкретную область, в которой он будет рассматривать примеры.

Излагая вопросы теории, следует помнить, что эта часть работы не самоцель, а средство для создания теоретической базы для исследования (раздел 2 КР). Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо со ссылкой на автора (из списка источников).

Раздел должен заканчиваться выводами (3-4 вывода). Объем раздела – до 7 страниц.

Для подготовки первого раздела студент использует как рекомендованную литературу (см. Список рекомендованной литературы), так и подбирает ее самостоятельно.

Второй раздел КР должен содержать результаты исследования практического материала.

Необходимо самостоятельно выбрать форму обобщения и представления материалов. В результате исследования важно показать особенности материала в конкретной области исследования.

Раздел должен включать краткое описание методики исследования (цель, источники получения информации, методы обработки информации, ожидаемые результаты).

Для подготовки второго раздела студент использует материалы периодической печати, в том числе имеющиеся в БГУ электронные базы данных (см. Список рекомендованной литературы), материалы сайтов.

Раздел должен заканчиваться выводами (3-4 вывода). Объем раздела – до 10 страниц.

Содержание разделов курсовой работы рекомендуется иллюстрировать таблицами, которые размещают либо по тексту работы, либо в виде приложений.

Заключение должно включать основные выводы по работе (3-5 пунктов), основные практические результаты, полученные в КР и соответствующие перечню поставленных задач.

Студент должен критически осмыслить, в какой степени раскрыта тема, указать насколько достаточной или недостаточной была необходимая информация. Необходимо также описать, как результаты КР будут использованы при подготовке ВКР.

Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ. В список включаются только те источники, на которые

есть ссылки по тексту работы. Минимальное количество использованных источников – 25.

В *Приложения* следует включать вспомогательные материалы, необходимые для обоснования полноты решения задач КР и раскрывающие результаты выполненных исследований:

- таблицы, рисунки;
- выдержки из действующих методик;
- контрольные примеры;
- массивы данных.

3. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 компьютерным способом – используется текстовый редактор Word, текст оформляется шрифтом Times New Roman, размер – 14 пт, начертание нормальное, межстрочный интервал – полуторный. Форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Параметры страницы: верхнее поле – 15 мм, нижнее поле – 20 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм.

Параметры абзаца: первая строка (красная) – отступ 1,25 см. Для основного текста левая граница абзаца – 0, правая граница – 0. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы.

Текст основной части делят на разделы, подразделы и пункты (если необходимо).

Заголовки разделов: шрифт Times New Roman, размер – 16 пт, начертание - полужирное, межстрочный интервал – одинарный, интервал перед – 12 пт, интервал после – 6 пт, абзацный отступ – 0, форматирование – по центру, все прописные буквы. Заголовки подразделов: шрифт Times New Roman, размер – 14 пт, начертание - полужирное, межстрочный интервал – одинарный, интервал перед – 6 пт, интервал после – 6 пт, абзацный отступ – 0, форматирование – по центру, написание «Как в предложениях»). *Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят.* Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки не подчеркиваются.

Каждый раздел (*но не подраздел*), а также оглавление, введение, заключение, список использованных источников и приложения следует начинать с новой страницы.

В работе следует использовать сокращения русских слов или словосочетаний по ГОСТ 7.12-77. Допускаются следующие сокращения: с. – страница; г. – год; гг. – годы, которые применяют с цифровыми значениями, а также общепринятые сокращения: т.е. – то есть; т.д. – так далее; т.п. – тому подобное; и др. – и другие; пр. – прочее; см. – смотри и другие сокращения, установленные правилами русской орфографии.

Принятые в работе малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы, единицы и специфические термины должны быть представлены в виде отдельного списка. Если они повторяются в работе менее трех раз, отдельный список не составляют, а расшифровку дают непосредственно в тексте работы при первом упоминании.

Фамилии, названия учреждений, изданий периодической печати и книг, другие собственные имена в тексте работы приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать собственные имена и приводить названия организаций в переводе на язык работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

Рубрикация, нумерация

Текст основной части работы делят на разделы, подразделы и пункты. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста и обозначаться *арабскими цифрами*. Пример 1, 2, 3.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СОКРАЩЕНИЙ, СИМВОЛОВ И ТЕРМИНОВ» И «СПИСОК использованной литературы» *не нумеруются*.

Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Пример 2.3. (третий подраздел второго раздела).

Пункты нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Пример 1.2.2. (второй пункт второго подраздела первого раздела).

Каждый пункт, подпункт и перечисления записывают с абзацного отступа.

Страницы нумеруют арабскими цифрами. Титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию страниц, *но номер страницы на них не ставится*. На последующих страницах *номер проставляют внизу страницы по центру без точки*.

Иллюстрации (таблицы, рисунки и т.п.), занимающие целую страницу, включают в общую нумерацию страниц. Иллюстрации, размеры которых больше формата А4, учитывают как одну страницу. Их помещают после заключения в порядке упоминания в тексте в качестве приложений.

Таблицы

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота или с поворотом по часовой стрелке.

Каждая таблица должна иметь заголовок. В *правом верхнем углу над заголовком таблицы* помещают надпись «Таблица» с указанием номера (без значка №). *Таблицы, за исключением таблиц приложений, нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах раздела (но не подраздела)*. Таким образом, *номер таблицы должен иметь только две цифры*: номер раздела и порядковый номер таблицы. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед

цифрой номера приложения. Заголовок таблицы не подчеркивают. Точка в конце заголовка таблицы не ставится.

Примеры

1. *Таблица 2.3* (третья таблица второго раздела);
2. *Таблица 5.1* (первая таблица Приложения 5).

Если в тексте работы только одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица».

На все таблицы работы должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

В таблице используется шрифт основного текста, размер шрифта может быть на два-три пункта меньше, чем у основного текста. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение заголовка, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Таблица не должна выходить за границы основного текста. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, которые переносят на другие листы или помещают на одном листе рядом или одну над другой. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица» и ее номер и заголовок указывают один раз над первой частью таблицы; над другими частями ставят слова «Продолжение таблицы» и ее номер или «Окончание таблицы» и ее номер.

Пример

Продолжение табл. 2.3

Окончание табл. 3.5

Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят. *При продолжении таблицы на следующих страницах головка (шапка) таблицы каждый раз полностью повторяется.*

Графу «Номер по порядку» или «№ п/п» в таблицу *не* включают. При необходимости нумерации показателей, параметров или других данных порядковые номера указывают перед их наименованиями.

Если все данные, размещенные в таблице, выражены в одной и той же единице измерения, ее обозначение помещают над таблицей. Если параметры таблицы выражены в различных единицах, то их указывают в заголовках каждой графы или сразу после наименования каждого показателя. Когда в таблице помещены графы с параметрами, выраженными преимущественно в одной единице измерения, то ее наименование указывают над таблицей, а сведения о других единицах дают в заголовках соответствующих граф.

Оставлять ячейку таблицы пустой не допускается. Взамен отсутствующих у составителя таблицы сведений ставят многоточие или пишут «Нет свед.». Если явление не наблюдается, в ячейке таблицы ставят тире.

Если таблица заимствована из литературного источника, а не составлена самостоятельно, необходимо сделать ссылку на этот источник. Ссылка делается или в квадратных скобках после заголовка таблицы [номер источника, номер страницы], или после таблицы. Во втором случае под таблицей пишется:

Источник: и дается полное библиографическое описание источника с указанием номера страницы, например, Источник: Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М. : Флинта, 2012. с. 156. В таком случае обычно используется размер шрифта 9 пт.

Рисунки

Все иллюстрации (схемы, диаграммы, эскизы и др.) именуются рисунками. Рисунки размещаются после ссылки на них в тексте работы. Размещать их следует так, чтобы можно было рассматривать без поворота или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации могут иметь поясняющие данные (подрисуночный текст), который помещается под рисунком.

Рисунки, за исключением помещенных в приложениях, *нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах раздела (но не подраздела)*. Таким образом, номер рисунка должен состоять *только из двух цифр*: номер раздела и порядковый номер рисунка. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией с добавлением перед цифрой номера приложения.

Примеры

Рис. 2.3 (третий рисунок второго раздела).

Рис. 4.2 (второй рисунок приложения 4)

Если текст работы содержит один рисунок, он обозначается «Рис.». При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рис. 2.3».

Сноски. Ссылки

Если необходимо пояснить отдельные данные, приведенные в работе, то эти данные следует обозначать надстрочными знаками сноски.

Сноски в тексте располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой и помещают на уровне верхнего обреза шрифта. Подробные требования к оформлению сносок и ссылок можно найти на сайте библиотеки БГУ или обратиться за помощью к библиографу библиотеки БГУ.

Нумерация сносок отдельная для каждой страницы.

Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками: * Применять более четырех звездочек не рекомендуется.

Библиографические ссылки могут быть: внутритекстовые; подстрочные; повторные.

Внутритекстовые ссылки применяют в том случае, если значительная часть ссылки вошла в основной текст работы и изъять ее из текста и перенести под строку невозможно. Внутритекстовые ссылки оформляют в тексте работы в квадратных скобках. Для цитат обязательно указывается не только номер источника, но и номер страницы.

Примеры

Л. А. Гордон и Э. В. Клопов в своей книге «Человек после работы» подчеркивают, что свободное время это: «Время как бы не обязательной деятельности, которым человек распоряжается свободно, по своему усмотрению» [5, с. 81].

Р.Д. Апресян [3] и В.Н. Комиссаров [27] считают...

В своей книге Ю. А. Барсов [20, с.29] писал...

Ряд авторов [59, 67, 82] считают...

Пример

По мнению М. В. Нечкиной, «...монография – основа больших обобщений, важных научных концепций»¹.

¹Нечкина М. В. Монография : ее место в науке и издательских планах.– М., 1965.–С. 77.

Пример

Мотивационные программы для различных категорий персонала могут отличаться как по содержанию, так и по форме.¹

¹Карташова О. Ю., Никонова Т. В., Соломанидина Л. О. Поведение в организации: Учебник. М. : ИНФРА-М, 1999. С. 85-92.

Список использованной литературы

Существуют четыре варианта расположения литературы в списке: систематическое, алфавитное, хронологическое, в порядке первого упоминания. Автору работы рекомендуется принять за основу алфавитный способ группировки, при котором в начале списка необходимо выделить официально-документальные издания в хронологии их выхода в свет (Конституция, законы, указы, постановления и распоряжения органов государственной власти), а затем привести список всех использованных источников по алфавиту фамилий авторов или заглавий, если автор не указан.

Более подробно правила оформления списков литературы приведены в источнике «Библиографическое оформление научных работ : крат. метод. рекомендации / сост. А. В. Боровлева, Т. Н. Волкова. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2008, размещенном на сайте БГУЭП isea.ru / Библиотека / Научному работнику / Библиографическое оформление научных работ

Электронная ссылка – <http://lib.bgu.ru/scholar/>

Приложения

Приложения оформляются как продолжение текста работы на последующих ее страницах после заключения и списка использованной литературы и располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. Приложения нумеруют арабскими цифрами. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его порядковый номер. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием справа вверху страницы слова «Приложение» и его порядкового номера. Каждое приложение должно иметь заголовок, который располагают по центру страницы с прописной буквы отдельной строкой.

Все приложения должны быть перечислены в оглавлении работы с указанием их номеров и заголовков. На всех листах приложений ставятся номера страниц. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

4. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

КР, допущенная к защите, возвращается студенту для ознакомления с отзывом руководителя и внесения изменений и исправлений по отдельным замечаниям. Если в отзыве руководитель сформулировал вопросы, то к защите студент должен подготовить ответы на них.

Предусмотрена публичная защита КР. К публичной защите студент готовит презентацию, используя Power Point. Продолжительность презентации не более 7 минут. Рекомендуемое содержание презентации:

1. Титульный слайд. Название КР.
2. Предварительно сформулированная проблема, решение которой предполагается в КР.
3. Обзор исследованных практик.

На защите студент должен показать способность хорошо ориентироваться в содержании представленной работы, задачах, методах и приемах анализа, источниках необходимой информации, уметь формулировать выводы, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме работы. Особое внимание при докладе обращается на четкость формулировок. Ответы на вопросы должны быть убедительными, теоретически обоснованными, а при необходимости подкреплены языковым материалом. При этом студент может пользоваться курсовой работой или цитировать ее отдельные положения.

Вопросы на публичной защите КР могут задавать как преподаватели-члены комиссии, так и другие студенты-участники публичной защиты.

Критерии оценивания КР приведены в Приложении 2.

Максимальная оценка за КР составляет 100 баллов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков. учеб. пособие для вузов.- М.: Высшая школа, 1981.-159 с.
2. [Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур \[Электронный ресурс\]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 200 с.— Режим доступа:— <http://www.iprbookshop.ru/19985.html> -ЭБС «IPRbooks»](#)
3. [Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>](#)

Дополнительная литература:

1. Мюллер В. К. Англо-русский русско-английский словарь. современная ред., 220 тысяч слов/ Мюллер В. К.- М.: ЛадКом, 2013.-927 с.
2. Никитенко З. Н., Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей./ З.Н. Никитенко.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.-176 с.
3. Хведченя Л. В. Теория и практика преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. Вып. 2. сб. науч. ст./ под общ. ред. Л. В. Хведченя [и др.].- Минск: Изд-во БГУ, 2010.-159 с.
4. [Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка \[Электронный ресурс\] : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>](#)
5. [Сайт Международных научно-методических конференций "Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации", проводимых в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова на факультете иностранных языков и регионоведения. Информация о текущей конференции и материалы проведенных конференций, включая видеозаписи выступлений и презентации участников- <http://conf.lingvograd.ru/>](#)

6. Челпанова Е.В. Актуальные вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по иностранному языку [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.В. Челпанова, А.В. Зырянова, Е.В. Калугина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 221 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56285.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Аудирование, адрес доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/donthangup/>. доступ неограниченный

– Аудирование, адрес доступа: <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>. доступ неограниченный

– КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Чтение CNN Learning Resource, адрес доступа: <http://www.literacynet.org/cnnsf/instructor/html>. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

– Электронный словарь English-English Dictionary, адрес доступа: <http://www.dictionary.com/>. доступ неограниченный

Образец титульного листа курсовой работы

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ »
(ФГБОУ ВО «БГУ»)
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

КУРСОВАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Выполнил студент гр. Л-22

(Фамилия И. О.)

Проверил

к. филол. н., доцент Бойко С.А.

Иркутск, 2022 г.

Критерии оценивания курсовой работы

№	Критерии оценки	Оценочная шкала (баллы)
1.	Использование и владение профессиональной терминологией	0 – 15
2.	Глубина анализа – качество проведенного кабинетного исследования	0 – 20
3.	Наличие элементов критического анализа и выводов по каждому разделу	0 – 10
4.	Логика изложения и структурированность материала	0 – 10
5.	Использование и владение методами анализа	0 – 10
6.	Использование актуальных и разнообразных источников	0 – 10
7.	Правильность оформления текста, списка использованных источников, ссылок и цитирования	0 – 10
8.	Своевременность представления курсовой работы	0 – 5
Итого по содержанию КР		0-90
10. Качество публичной защиты (доклад, презентация, ответы на вопросы)		0 – 10
Итого		0 – 100

Примерная тематика курсовой работы

Тема КР выбирается студентом самостоятельно. Она может быть как связана с одной из следующих предложенных тем, так и определена самостоятельно. Если студент формулирует тему самостоятельно, то ее надо согласовать с преподавателем.

1. Технология смешанного обучения на уроках английского языка.
2. Использование ментальных карт в обучении иноязычному говорению.
3. Особенности обучения аудированию младших школьников на уроках английского языка.
4. Креативное письмо на уроках английского языка.
5. Тестирование как средство оценивания языковых достижений учащихся на уроке английского языка.
6. Особенности организации процесса обучения иностранному языку с использованием технологии
7. Формирование коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения иностранному языку.
8. Игра как форма взаимодействия и средство развития иноязычных умений младших школьников.
9. Обучение лингвострановедческому аспекту в средней школе.
10. Особенности организации и методики обучения аспектам ИЯ в начальной школе.
11. Лингвострановедческий материал и методика работы с ним в старших классах средней школы.
12. Проектная методика в обучении иностранным языкам в средней школе.
13. Наглядные пособия, их роль и методика использования на уроках иностранного языка в 5-8 классах.
14. Обучение чтению на иностранном языке на начальном этапе начальной школы.
15. Обучение иноязычному говорению на базе текста в средней школе.
16. Игры в обучении иностранным языкам и методика проведения на начальном этапе средней школы.
17. Игры в обучении детей старшего школьного возраста.
18. Формирование фонетических навыков у учащихся начальной школы.
19. Формирование лексических навыков у учащихся начальной школы.
20. Формирование грамматических навыков у учащихся начальной школы.
21. Обучение монологической речи на английском языке в начальных классах.
22. Обучение диалогической речи на английском языке в начальных классах.
23. Обучение аудированию на английском языке в средних классах.

Лингводидактический практикум

Методические указания по выполнению курсовой работы
для студентов бакалавриата направления

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Составитель Бойко С.А.

Печатается в авторской редакции